

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУК УКРАЇНИ
ДОНБАСЬКА ДЕРЖАВНА МАШИНОБУДІВНА АКАДЕМІЯ
Кафедра математики та моделювання



Затверджую:

Дека́н факультету
машинобудування

Валерій КАССОВ

«26» червня 2023р.

Гарант освітньої програми:

Кандидат фіз.-мат наук, доцент

Ольга РОВЕНСЬКА

«20» червня 2023р.

Розглянуто і схвалено на засіданні
кафедри математики та моделювання
Протокол №16 від 20.06.2023р.

В.о. зав. кафедри

Ольга РОВЕНСЬКА

РОБОЧА ПРОГРАМА

«Основи економічної теорії та методика навчання економіки»

галузь знань **01 Освіта/Педагогіка**

спеціальність **014 Середня освіта (Математика)**

ОПП (магістр) **Математика**

кваліфікація **Магістр середньої освіти (математика).**

Вчитель математики та економіки.

Розробник: Яна АНТОНЕНКО к.т.н., доц. кафедри математики і моделювання

2023-2024 навчальний рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни		
		денна форма навчання		
Кількість кредитів 5,0	Галузь знань 01 «Освіта»	Обов'язкова		
Модулів – 2		Рік підготовки:		
Змістових модулів – 2		1-й		
Індивідуальне завдання – самостійна робота		Семестр		
Загальний обсяг годин – 150 Кількість аудиторних годин – 54		2-а		2-б
		Лекції		
	18	18		
	Практичні			
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 1/2 самостійної роботи студента – 1/2	Освітньо-кваліфікаційний рівень: Магістр середньої освіти (математика), учитель математики та економіки, викладач математики	Самостійна робота		
		48	48	
		Вид підсумкового контролю: екзамен		

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить – 1/2.

2. Загальні відомості, мета і завдання дисципліни

Програма вивчення навчальної дисципліни «Основи економічної теорії та методика навчання економіки» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістрів «Математика» за спеціальністю 014 «Середня освіта (математика)».

Предмет вивчення дисципліни включає в себе основи, методику та базові види діяльності учителя економіки.

Метою викладання навчальної дисципліни «Основи економічної теорії та методика навчання економіки» – є отримання майбутніми фахівцями ґрунтовних економічних знань, формування у них логіки економічного мислення і економічної культури, навчання їх базовим методам пізнання і аналізу економічних процесів, вмінню приймати обґрунтовані рішення з приводу економічних проблем, пов'язаних з їх майбутньою практичною діяльністю.

Завдання курсу:

- набуття знань, умінь та навичок (компетенцій) раціональної економічної поведінки, виходячи з концептуальних основ ринкової економіки, розуміння особливостей функціонування сучасних ринків та утворення цін на послуги праці, капіталу, природних ресурсів відповідно до типу ринкової структури;

- набуття навичок аналізу агрегованих показників, визначення чинників і наслідків макроекономічного розвитку господарських систем, а також можливостей держави коригувати цей розвиток відповідно до цілей та пріоритетів економічної політики;

- здатності вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.

За підсумками вивчення дисципліни здобувач вищої освіти повинен мати знання з наступних питань:

- Цілі і завдання загальної освіти і цілі навчання економіки старшій профільній школі. Проблеми диференціації навчання.

- Зміст і роль загально розумових дій і прийомів розумової діяльності.
- Методику формування економічних понять у шкільному курсі економіки.
- Методику навчання учнів доведенню математичних тверджень.
- Методику розв'язування економічних задач.
- Методику реалізації наскрізної змістової лінії «Підприємливість та фінансова грамотність» та економічно зорієнтованої змістової частини програми нового інтегрованого курсу «Громадянська освіта», «Взаємодія громадян і держави в досягненні суспільного добробуту».
- Методику проведення позакласної роботи з економіки.

Після вивчення дисципліни студенти повинні **вміти**:

- Планувати роботу вчителя математики і економіки, складати план і план-конспект уроку як математики, так і економіки.
- Здійснювати контроль і оцінку знань, умінь та навичок учнів.
- Організовувати і проводити позакласну роботу з предмету.
- Здійснювати логіко-дидактичний аналіз означень, понять, правил.
- Добирати систему задач для засвоєння економічних понять та їх властивостей.

Місце дисципліни у структурно-логічній схемі підготовки магістра.

Дисципліна «Основи економічної теорії та методика навчання економіки» вивчається одночасно з взаємопов'язаними між собою дисциплінами: Дистанційні технології і STEM освіта, Методика навчання математики в профільних та спеціалізованих навчальних закладах. Передбачає можливість використання отриманих знань у процесі вивчення навчальних дисциплін таких як: Основи економічних теорій, Загальна педагогіка, Методика викладання математики, Економіко-математичні методи та моделі.

Програмні компетентності:

Загальні компетентності (ЗК):

- знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності;

- здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;

- здатність приймати обґрунтовані рішення;

Фахові компетентності спеціальності (ФКС):

- здатність використовувати системні знання з економіки, педагогіки, методики навчання економіки, історії їх виникнення та розвитку;

Професійні навички:

- здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання,

- аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями і студентами навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції освітнього процесу.

Психолого-педагогічні вміння:

- здатність здійснювати психолого-педагогічний супровід процесу навчання, проектувати цілісний освітній процес навчання, виховання та самовдосконалення учнів.

Вирішення проблем:

- здатність застосовувати сучасні математико-статистичні методи та пакети комп'ютерної математики до створення і аналізу математичних моделей реальних

- задач і процесів.

Інформаційні освітні технології:

- здатність до використання сучасних методів навчання пов'язаних із використанням ІКТ і STEM технологій: мультимедійне навчання; комп'ютерне програмоване навчання; інтерактивне навчання; дистанційне навчання; використання Інтернет-технологій.

Професійна комунікація:

- здатність спілкуватися державною та іноземною мовами у відповідності до професійної ситуації;

Академічна доброчесність:

- усвідомлення етичних та юридичних проблем використання інформаційних ресурсів, знання основ мережевого етикету.

Альтернативна освіта:

- здатність здійснювати аналіз та корекцію знань та умінь учнів в умовах диференційованого навчання, здатність ефективно планувати та організовувати різні форми неформальної освіти.

Програмні результати навчання (ПРН):

«Запам'ятовування, знання»

Знання та розуміння основ навчальних дисциплін фундаментального циклу.

- знання різних психолого-педагогічних і комунікаційних теорій, теорії виховання, сучасної освітньої парадигми;

- знання, що відносяться до базових областей математики та економіки, в обсязі достатньому для успішної роботи у наукових групах;

- спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи за освітньою програмою.

«Розуміння»

- виділяти різні теорії в області наукового менеджменту та ділового адміністрування, інструменти та стратегії, виконувати посадові обов'язки з управління освітнім процесом, вміти використовувати державні документи з питань виховання та освіти;

- інтерпретувати спеціалізовані знання на рівні, достатньому для розуміння наукової статті за обраними предметними спеціальностями;

- критично осмислювати проблеми освітньої діяльності в тому числі на межі предметних галузей.

«Уміння та застосування знань»

- організувати навчальну, дослідницьку та виховну діяльність, планувати організацію і проведення наукових досліджень за освітньою програмою.

«Аналіз» та «синтез»

- аналізувати основні підходи, теорії та концепції предметного циклу дисциплін з математики та економіки з урахуванням існуючих між їх силабусами зв'язків.

- мати уявлення про сучасний математичний апарат, який застосовують в природничих науках, інженерних та економічних дослідженнях.

«Оцінювання» та «створення (творчість)»

- проводити наукові дослідження під керівництвом наукового консультанта-наставника.

- модифікувати та створювати нові освітні та бізнес-проекти за допомогою ІКТ; передбачати нові освітні потреби і запити.

«Комунікація»

- вибирати та відслідковувати найновіші досягнення в певній області математики, економіки або методики навчання математики, взаємокорисно спілкуючись із колегами.

- зрозуміло і недвозначно доносити власні висновки, а також знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

«Автономія та відповідальність»

- усвідомлювати відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку колективу;

- усвідомлювати необхідність подальшого навчання, вивчення, аналізу, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду, систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію.

Статус навчальної дисципліни: обов'язкова.

3. Програма та структура навчальної дисципліни

Таблиця 3.1 – Програма та структура навчальної дисципліни

Вид навчальних занять або контролю	Розподіл між навчальними тижнями								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Лекції	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Практ.роботи	2		2		2		1		1
Лаб.роботи	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Сам.робота	5	6	5	6	5	5	5	5	6
Консультації	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Модулі									ЗМ1
Контроль по модулю	-	-	-	-	-	-	-	-	К

Вид навчальних занять або контролю	Розподіл між навчальними тижнями								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Лекції	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Практ.роботи	2		2		2		2		2
Лаб.роботи	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Сам.робота	5	6	5	6	5	5	5	5	6
Консультації	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Модулі									ЗМ2
Контроль по модулю	-	-	-	-	-	-	-	-	К

4 Лекції

Змістовий модуль 1. Загальна методика навчання економіки в школі.

Тема 1.1 Зміст і мета шкільної економічної освіти.

Розвиток економічного мислення та поведінки як мета економічної освіти. Базовий зміст шкільної економічної освіти: нормативно-правова база викладання, мета і завдання шкільної економіки. Економічна освіта та економічне виховання: поняття «економічне мислення», типи і принципи економічного мислення, характеристика людини, яка економічно мислить. Компетентнісне спрямування економічної освіти. Структура спеціальнопредметної та загальнопредметної компетентностей економічного курсу. Унікальність та незамінність функції освітян у вирішенні економічних

проблем суспільства. Економічна культура як провідний чинник суспільного прогресу. Складові економічної культури: історія країни, географічні та етнічні особливості, культура нації, рівень господарства країни, економічна свідомість.

Тема 1.2 Засоби навчання в економічній освіті

Використання засобів навчання в економічній освіті. Навчально-методичне забезпечення викладання економіки в середній школі: програми, календарне планування, інструктивні матеріали, підручники як основні засоби навчання. Періодичні методичні видання з економіки в Україні та за рубежом, методичні посібники для вчителів економіки. Сприйняття, типи сприйняття, наочність, наочні методи навчання, засоби навчання, технічні засоби навчання, комп'ютерні технології навчання, види наочності, моделі, графічні зображення, презентації, спостереження, демонстрація, дидактичний текст. Системність знань, систематизація знань, структурування, структурнологічна схема (СЛС), опорно-інформаційна схема (ОІС), тематичний план, навчальний модуль, блок інформації, графічні зображення, функції СЛС, ОІС. Інформаційні, операційні і контрольні засоби навчання. Прийоми роботи з підручником. Комп'ютерні технології навчання економіки.

Тема 1.3. Інформаційно-репродуктивні методи на уроках економіки.

Специфіка економічних знань як предмета навчання. Структура економічних знань (факти, поняття, закони). Класифікація методів навчання — погляд вітчизняних педагогів (за І. Я. Лернером та М. М. Скаткіним) і зарубіжних (таксономія Б. Блума). Аналіз «Піраміди навчання». Режим (стиль) навчання: пасивний, активний, інтерактивний. Особливості застосування традиційних методів на уроках економіки — пояснювально-ілюстративного та репродуктивного: розповідь і бесіда, пояснення із застосуванням схематичної і графічної наочності, математична формалізація економічних законів. Прийоми роботи з текстом економічного характеру: «шпаргалка», «концентрація», «ланцюжок», «філософи» тощо. Репродуктивний метод і його

прийоми: виконання практичних робіт, розв'язування прикладів і найпростіших задач економічного характеру, побудова графіків та їх аналіз.

Тема 1.4. Теоретичні засади застосування активних методів навчання економіки.

Методи і прийоми проблемного навчання. Проблема активності в навчанні: психологічні та дидактичні аспекти. Активне навчання: програмоване, проблемне, інтерактивне. Інформаційні режими навчання: екстраактивний, інтраактивний та інтерактивний. Продуктивність як принцип навчання, критерії продуктивного навчання. Методи проблемного навчання економіки: проблемний виклад, частково пошуковий, дослідницький. Форми реалізації проблемного навчання: евристична бесіда, проблемна лекція, читання проблемних текстів, розв'язування задач високого рівня складності, аналіз соціологічних досліджень.

Тема 1.5. Інтерактивне навчання на уроках економіки: робота в групах, кейс-метод, мозкова атака.

Умови організації інтерактивного навчання на уроках економіки. Організація роботи малих груп, етапи роботи, дидактичні переваги методу. Аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод): суть методу, дидактичні та організаційні передумови застосування, алгоритм проведення занять із застосуванням методу конкретних ситуацій. Мозкова атака: суть методу, умови ефективності мозкової атаки, основні принципи проведення, методичні рекомендації щодо застосування.

Тема 1.6. Дискусія як метод активізації пізнавальної діяльності учнів.

Ігрові методи навчання економіки. Дискусія, диспут, полеміка; критерії вибору теми дискусії, цілі навчальної дискусії, перебіг дискусії, види дискусії, «техніка акваріуму», «міжгрупове обговорення», «мозковий штурм», прес-конференція, аналіз та оцінка дискусії, переваги методу. Дидактичні ігри, ділова гра, рольова гра, класифікація дидактичних ігор, етапи підготовки та проведення ігор.

Тема 1.7. Навчально-організаційні засади уроку з економіки.

Діагностика успішності навчання Особливості комбінованого уроку з економіки, ефективні прийоми перевірки домашнього завдання: економічний диктант, тест, завдання на картках; мотивація як запорука успішного засвоєння нової теми, прийоми «Асоціація», «Мікрофон»; методи і форми вивчення нового матеріалу, особливості шкільної лекції; прийоми закріплення: «Джигсоу», «Сенкан», «Есе», «Кубування». Контроль як функція управління; види і методи контролю; зворотний зв'язок; якість знань, успішність навчання, вимоги до знань і вмінь; навчальні досягнення за рівнями компетентності; етапи контролю: стандартизація цілей, оцінка, відмітка, облік; критерії оцінювання навчальних досягнень; рівні засвоєння бази знань, тест дидактичний, види тестів, рівні складності тестових завдань; економічний диктант, усне і письмове опитування; самостійна робота, контрольна робота, тематична та підсумкова атестація.

Змістовий модуль 2. . Економічна теорія як наука: предмет, методи і функції. Особливості підприємництва як форми економічної діяльності.

Тема 2.1. Витрати виробництва.

Теорія споживача. Класична теорія про витрати.
Теорія трьох факторів виробництва.
Неокласична теорія витрат і вартості.

Тема 2.2. Попит, пропозиція.

Підприємство як суб'єкт ринкової економіки. Сутність і види витрат підприємства. Ціна: сутність, функції і види. Підприємство: сутність, умови та функції. Попит. Пропозиція. Ринкова рівновага. Еластичність попиту і пропозиції.

Тема 2.3 Ринкова рівновага

Сутність і функції ринку. Види ринків. Ринкова ціна. Рівновага попиту і пропозиції. Інфраструктура ринку.

Тема 2.4 Типи ринкових структур

Загальна характеристика ринкових структур. Аналіз та оцінка стану функціонування ринкових структур в Україні. Удосконалення державного регулювання ринкових структур в економіці України.

Тема 2.5 Основні макроекономічні показники. Споживання, заощадження, інвестиції Споживання і заощадження: суть, вимір та чинники. Теоретичні моделі споживання. Суть та аналіз інвестицій. Інвестиційні мультиплікатор та акселератор.

Тема 2.6 Сукупний попит та сукупна пропозиція. Ринкова рівновага на ринках благ та грошей. Сукупний попит та його структура. Сукупна пропозиція. Сукупний попит – сукупна пропозиція як модель економічної рівноваги.

Тема 2.7 Грошові агрегати. Види грошей: паперові гроші: кредитні гроші.

5 Практичні роботи

Мета проведення практичних робіт – є систематизація та закріплення теоретичних знань, одержаних на лекціях, та оволодіння вміннями та навичками, що визначають набуті компетенції у професійній діяльності в галузі дисципліни «Основи економічної теорії та методика навчання економіки».

Змістовий модуль 1. Загальна методика навчання економіки в школі.

Практична робота 1 Економічна культура як освітня мета і чинник суспільного прогресу. Зміст і мета шкільної економічної освіти. Засоби навчання в економічній освіті.

Практична робота 2 Порівняльний аналіз програм і підручників з шкільного курсу економіки. Створення дидактичних засобів з економіки. Особливості застосування традиційних методів на уроках економіки

Практична робота 3 Методика проведення практичних робіт з економіки. Методи і прийоми проблемного навчання

Практична робота 4 Застосування інтерактивних методів на уроках економіки. Навчально-організаційні засади уроку з економіки.

Практична робота 5 Методика проведення навчальної дискусії на уроках економіки. Дискусія як метод активізації пізнавальної діяльності учнів.

Змістовий модуль 2. Економічна теорія як наука: предмет, методи і функції. Особливості підприємництва як форми економічної діяльності.

Практична робота 1

Типи витрат виробництва. Оптимальні розміри підприємства. Фактори суспільного виробництва і ефективність їх використання.

- 1 Марксистська класифікація факторів суспільного виробництва
- 2 Сучасні економісти про класифікацію економічних ресурсів
- 3 Суспільний продукт та його структура
- 4 Проблема ефективності використання ресурсів

Практична робота 2 Теорія поведінки споживача

1 Поняття і види потреб. Поняття корисності, її особливості і спосіб досягнення. Сукупна та гранична корисність. Функція корисності.

2 Теорія уподобань споживача та її основні аксіоми: порівняння і транзитивності.

3 Аналіз функції корисності з ординалістських позицій.

4 Процес споживання та динаміка зміни сукупної та граничної корисності. Перший закон Гессена. Закон спадної граничної корисності блага.

5 Криві байдужості як спеціальний інструментарій мікроекономічного аналізу. Спадний характер та неможливість перетину кривих байдужості за інших однакових умов. Карта кривих байдужості.

Практична робота 3 Попит, пропозиція, ринкова рівновага

1 Попит і закон попиту. Функція попиту. Закон попиту.

2. Пропозиція і закон пропозиції. Функція пропозиції.

3. Поняття ринкової рівноваги. Визначення рівноважної ціни та рівноважної кількості товару.

4. Сталість і динамічність ринкової рівноваги. Поняття про надлишок споживача і надлишок виробника.

5. Еластичність попиту і пропозиції. Взаємозв'язок між ціною та валовим виторгом за різної еластичності.

Практична робота 4 Типи ринкових структур

1. Чиста (або вільна) конкуренція.
2. Чиста монополія (або монополія).
3. Монополістична конкуренція.
4. Олігополія.

Практична робота 5 . Споживання, заощадження, інвестиції

- 1 Кейнсіанський та класичний підходи до споживання та заощаджень
- 2 Функції Функція споживання
- 3 Середня та гранична схильність до споживання

Практична робота 6 Сукупний попит та сукупна пропозиція. Ринкова рівновага на ринках благ та грошей

- 1 Крива сукупного попиту
- 2 Зміни сукупного попиту
- 3 Крива сукупної пропозиції в довгостроковому періоді

Практична робота 7 Грошові агрегати

- 1 Структура грошової маси відповідно до агрегатного методу
- 2 Пропозиція грошей і грошовий мультиплікатор

6 Контрольні заходи

Під час перевірки знань здобувачів використовуються наступні види контролю: поточний та підсумковий (виконання практичних робіт, індивідуальних завдань). Перевірка та оцінювання знань, умінь і практичних навичок студентів здійснюється за 100-бальною ECTS шкалою та національною шкалою.

Розподіл балів, які отримують студенти

Діагностичний розділ визначає диференційований та об'єктивний облік результатів навчальної діяльності студентів і включає в себе ряд підрозділів (блоків).

Таблиця 6.1 - Контрольні заходи і максимальна оцінка з дисципліни

Вид навчальних занять або контролю	Розподіл між навчальними тижнями								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модулі	ЗМ1								
Захист пр				3		5			
Контрольна робота					10				15
Інд робота	15								
Всього	48								
Вид навчальних занять або контролю	Розподіл між навчальними тижнями								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модулі	ЗМ2								
Захист пр			2		5				
Контрольна робота						10			15
Інд робота	20								
Всього	52								

Захист практичних робіт

Відбувається в режимі офлайн (або онлайн) шляхом відповіді на контрольні запитання, що надано наприкінці кожної практичної роботи. Захист оцінюється в проміжку від 2 до 3 максимально можливих балів.

Контрольна робота

В рамках змістових модулів передбачено виконання контрольної роботи, або колоквиуму. Максимальна кількість балів – 15б. Загальний бал за засвоєння дисципліни, що підлягає внесенню в заліково-екзаменаційну відомість, розраховується як середнє арифметичне суми балів з трьох змістових модулів.

Таблиця 6.2 - Шкала оцінювання: національна та ECTS

Рейтингова оцінка (у балах)	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	Визначення
90 – 100	A	відмінно	відмінно – відмінне виконання з невеликою кількістю неточностей
81-89	B	добре	дуже добре – вище середнього рівня з кількома несуттєвими помилками
75-80	C		добре – у цілому правильно виконана робота з незначною кількістю помило
65-74	D	задовільно	задовільно – непогано, але зі значною кількістю недоліків
55-64	E		достатньо – виконання задовольняє мінімальні критерії
30-54	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	незадовільно – потрібно попрацювати перед тим, як отримати позитивну оцінку
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним курсом	незадовільно – необхідна серйозна подальша робота з повторним вивченням курсу

7 Самостійна робота

Під час самостійної роботи студенти вивчають як матеріал аудиторних занять курсу, так і питання винесенні на самостійне вивчення. Самостійна робота планується на кожен годину аудиторного часу і на питання винесенні на самостійне вивчення. Розподіл часу самостійної роботи виконується згідно плану навчального процесу та робочого плану дисципліни. Під час самостійної роботи студенти звертаються до літератури теоретичного курсу та допоміжної методичної літератури в разі необхідності.

Теми:

- 1) Основні економічні проблеми країн з трансформаційною економікою.
- 2) Розвиток грошової форми вартості.
- 3) Капітал та його властивості.
- 4) Малий бізнес у ринковій економіці.
- 5) Акціонерні товариства.
- 6) Форми суспільного продукту в процесі відтворення.
- 7) Активізація викладання економічних дисциплін.
- 8) Суть і значення основ економічної теорії та методика навчання економіки
- 9) Алокаційна проблема та Парето-ефективність
- 10) Приватний попит на суспільні блага та правило Самуельсона при забезпеченні суспільного добробуту.
- 11) Персоналізоване ціноутворення та рівновага за Ліндалем
- 12) Проблеми обліку та вимірювання тіньової економіки
- 13) Функція суспільного добробуту Джині. Рівень нерівності за Аткинсоном. Умови та методика визначення бідності Сена.
- 14) Чутливість населення до трансфертів та принцип Пігу-Дальтона
- 15) Модель переміщення Харбергера. Еквівалентність податків. Правило Рамсея та оптимальне оподаткування

Індивідуальне завдання є комплексним і передбачає:

- 1) підготовку реферативних матеріалів;
- 2) розробку управлінського рішення;
- 3) презентацію отриманих результатів.

8. Рекомендована література

Базова

1. Аксьонова О. В. Методика викладання економіки : [навч. посібник]. К. : КНЕУ, 1998. С. 68-84.
2. Балягіна І. А., Богорад М. А., Ковальчук Г. О. Методика викладання економіки : [навч.-метод. посібник для самост. вивч. дисципліни]. К. : КНЕУ. 2003. 341 с. 3.
3. Бутенко Н.Ю. Комунікативні процеси у навчанні: [підручник].К.: КНЕУ, 2004. . 383 с.
4. Аналітична економія: макроекономіка і мікроекономіка: Навч. посіб.: У 2 кн. – 1 кн.: Вступ до аналітичної економії. Мікроекономіка / За ред.. С. Панчишина і П. Острове́рха. 4-те вид., випр. і доп. – К.: Знання, 2006. – 723 с.
5. Аналітична економія: макроекономіка і мікроекономіка: Навч. посіб.: У 2 кн. – 2 кн.: Вступ до аналітичної економії. Макроекономіка / За ред.. С. Панчишина і П. Острове́рха. 4-те вид., випр. і доп. – К.: Знання, 2006. – 437 с.
6. Бобров В. Я. Основи ринкової економіки і підприємництва: Підручник. – К.: Вища школа, 2003.
7. Ватаманюк З. Г. Вступ до економічної теорії: Курс лекцій. Частина 1. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2003.
8. Гринів Л. С., Кічурчак М. В. Національна економіка: Навч. посіб. – Львів: „Магнолія 2006”, 2008. – С. 462.
9. Дзюбик С. Д., Ривак О. С. Основи економічної теорії: Навч. посіб. – 2-е вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2008. – 491 с.
10. Економічна теорія. Макро- та мікроекономіка. Навч. посібник / За ред. З. Ватаманюка та С. Панчишина. – К.: Альтернатива, 2001.

11. Економічна теорія: вступ, макроекономіка, мікроекономіка: Навчальний посібник / За ред. З. Г. Ватаманюка та О. З. Ватаманюка. – Львів: „Інтелект-Захід”, 2008. – 540 с.
12. Економічна теорія: Політекономія: Підручник / За ред. В. Д. Базилевича. – К.: Знання-Прес, 2008.
13. Економічна теорія: Посібник / Під заг. редакцією Є. М. Воробйова–Харків-Київ, 2003.
14. Єлейко П. С., Палкін Ю. І. Сучасна економіка: Навч. посібник. – К.: Вища школа, 2005.
15. Злупко С. М. Історія економічної теорії: Підручник. – К.: Знання, 2005.
16. Злупко С. М. Перехідна економіка: сучасна Україна: Навч. посіб. – К.: Знання, 2006.
17. Крупка М. І., Островерх П. І., Реверчук С. К. Основи економічної теорії: Підручник. – К.: Атіка, 2001.
18. Макконелл К., Брю С. Аналітична економія: принципи, проблеми і політика. Частина 1. Макроекономіка. 13-те вид. / Пер. з англ. – Львів: Просвіта, 1997.
19. Макконелл К., Брю С. Аналітична економія: принципи, проблеми і політика. Частина 2. Мікроекономіка. 13-те вид. / Пер. з англ. – Львів: Просвіта, 1999.
20. Мікроекономіка і макроекономіка: Підручник / За заг. ред. С. Будаговської. – К.: Вид-во Соломії Павличко „Основи”, 2003.
21. Мочерний С. В. Економічна теорія: Навч. посібник. – 3-те вид. К., „Академія”, 2005.
22. Берданова О., Вакуленко В. Стратегічне планування місцевого розвитку. Практичний посібник; Швейцарсько-український проект «Підтримка децентралізації в Україні DESPRO. К. : ТОВ «Софія-А». 2012. 88 с.

1. Електронні ресурси з дисципліни

1. Аксьонова О. В. Методика викладання економіки. URL : <http://nauchim.org.ua/uchebnaja-literatura/pedagogika/34>
2. Войнаровська Н. В. Інноваційні методи викладання економіки у сучасних вищих навчальних закладах США. URL: <http://conf.vntu.edu.ua/humed/2010/txt/Voynarovska.php>
3. Верховна Рада України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.rada.gov.ua
4. Інтелектуальна власність [Електронний ресурс]: наук.-практ. журн. – Режим доступу: <http://www.intelvas.com.ua/>
5. Міністерство фінансів України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://minfin.kmu.gov.u>
6. https://www.researchgate.net/publication/343013870_A_Citation_Analysis_of_'Economic_Theory'_Journal
7. European Business Association. URL: <https://eba.com.ua>
8. Верховна Рада України. URL: <http://zakon.rada.gov.ua>
9. Національна бібліотека ім. В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>
10. Освітня онлайн-платформа Skillbox. URL: <https://skillbox.com.ua>